

Verksamhetsplan vid



1 – 5 år

Vårt program för uppnå god kvalitet inom förskolan

Vårt program gäller våra barn, föräldrar, ledning samt vår personal. God kvalitet för barnen framgår av verksamhetsidéen. Förtroende skapas genom ömsesidig respekt mellan personal och föräldrar. Respekten för föräldrarnas integritet är en förutsättning för ett gott samarbete. Vi skall vara ett komplement till hemmet och därför fordras ett samarbete speciellt vad det gäller barnets sociala utveckling. Föräldrarna skall känna sig trygga då de lämnar sitt barn på förskolan och kunna gå till sina arbeten samt studier och veta att barnet har det bra hos oss. Kvalitetsarbetet är en pågående process som ska vara givande och meningsfull för att öka personalens kompetens och utveckling.

Verksamhetsidé

Förskolans pedagogiska mål.

Vi kommer att sträva efter att barnet skall:

- vara i harmoni med sig själv och i samspel med omgivningen.
- få en god kännedom om det egna jaget och därmed få ett bra självförtroende.
- erhålla goda förutsättningar för fortsatt inläring.

Pedagogiken

Verksamheten bygger på Maria Montessoris pedagogik med stora inslag av motorik och musik.

Vi ger barnen möjlighet till en allsidig utveckling genom motorisk, intellektuell, språklig samt social och emotionell träning.

Med ovanstående menar vi följande:

Motorisk förmåga - Att behärska och att kunna använda sin kropp.

Intellektuell och språklig förmåga - Att förstå sig själv och omvärlden, att kunna förmedla och att kunna kommunicera språkligt.

Social förmåga - Hur barnet ser på sig själv, en realistisk uppfattning om den egna förmågan, att kunna umgås, att kunna ingå i en grupp och att kunna tolka andras beteenden samt känna empati och ta hänsyn.

Emotionell förmåga - Att kunna uttrycka känslor, förstå egna och andras känslor samt att kunna ge och ta emot känslor.

De olika förmågorna är självklart förbundna med varandra.

Genom att ge barnen en lugn och trygg miljö kan de skapa sig en stark jag-känsla, visa hänsyn och känna ansvar både inför sig själv och andra, samt ha en kunskap om sin omgivning och världen.

På förskolan får också vardagsrutinerna en väsentlig roll för barnets utveckling då det på förskolan skall råda en atmosfär av hemmiljö. Vi lägger även stor vikt vid våra svenska

traditioner. Barnen skall få kännedom om varför vi t ex firar påsk. Vi besöker olika kulturarrangemang där Fredriksdals friluftsmuseum har en framträdande plats. Kultur berikar barnens uppfattning om den värld vi lever i. Barnet blir en del av helheten och får en kontinuitet i verksamheten då en del viktiga aktiviteter alltid återkommer vilket också ger trygghet och befäster kunskap.

Några grundtankar kring att arbeta efter Maria Montessoris pedagogik:

- Det pedagogiska arbetet måste utgå ifrån barnets sätt att uppfatta sin omgivning. Det är därför väsentligt med en miljö som såväl som möjligt motsvarar barnets förutsättningar och behov i samspelet individ - samhälle.
- Arbetet skall bedrivas i en lugn och stimulerade miljö där man tar tillvara barnets egna möjligheter i den takt som passar varje enskilt barn.
- Varje barn betraktas enskilt och skall ha frihet att växa i sin personlighet.
- Barn är nyfikna och vetgiriga och har ett spontant intresse för att lära.
- Barnet söker själv kunskap.
- Barnet har en unik förmåga till inläring.
- Barnet skall ges möjlighet till självständighetsträning - frihet under ansvar.
- Barnet skall grundlägga en sund känsla av egenvärde och självtillit.
- Det skall råda en ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Pedagogens roll

- Bygger på att väcka barnets självverksamhet.
- Att ge möjlighet att påbörja, bearbeta och att avsluta en aktivitet.
- Att hjälpa barnet i sin personlighetsutveckling genom att lyssna, ge stöd och trygghet.
- Att låta barnet upptäcka sammanhang vilket ger kunskap som leder till harmoni och självtillit.
- Att vara flexibel och se att barnets behov ständigt förändras.
- Att känna en strävan i barnets, den egna och förskolans utveckling.
- Målet är att utveckla barnen till självständiga sociala och harmoniska individer.

Montessorimaterialet

Ett grundvillkor för utvecklingen är koncentration och barnet behöver därför saker att koncentrera sig på. Ett material måste fånga ett intresse och stimulera till upprepad aktivitet samt ge den frihet som behövs för barnets utveckling. Materialet skall vara meningsfullt och svara mot den nivå i utvecklingen där barnet befinner sig. ”Rätt sak i rätt ögonblick”. Allt material går från en enkel till en mer koncentrerad form och förbereder indirekt för kommande inläring. Man går alltid ett steg längre än vad barnet kan, - från konkret till abstrakt, - från helhet till delar.

Materialet består av:

- Praktiska vardagsövningar som relateras till verkligheten och ger förståelse för omgivningen. Barnet kan börja sortera sina begrepp.

- Sensoriska material.
- Språkliga material.
- Matematiska material.
- Kultur dvs. historia, geografi och biologi.

Temabaserade vardagliga samtal håller vi inom olika områden. Barnen ges möjlighet till att utforska, experimentera, beskriva, benämna och att jämföra områden.

Språket

Språket är en framstående del i barnens verksamhet på förskolan och det läggs mycket tyngd på svenska språket. Vi använder alla vardagliga situationer till att presentera många och olika ord och nyansera språket för barnen. Vi arbetar med barnens språkutveckling genom litteratur, rim och ramsor, musik, sånger och rörelselekar, språklekar, dikter, ritsagor, drama och olika berättandeformer. Vi strävar efter att skapa ett intresse för böckernas värld och uppmuntra berättarglädje. Vi vill utveckla barnens språkförmåga till ett rikare och mer nyanserat språk, en bra språkförståelse, begreppsbildning och språkglädje. Montessorimaterialet innefattar även ett omfattande språkmaterial som vi arbetar med på förskolan.

För våra barn som är tvåspråkiga arbetar vi för att utveckla både svenskan och modersmålet jämsides. Vi har en stor samverkan med hemmet här i form av ordlistor, sagoböcker och annat som kan vara behjälpligt på barnets modersmål. De böcker som förskolan har möjlighet att ta in på två språk (svenska och annat språk) läser vi för barnen. Vi på förskolan är mycket uppmärksamma på hur vi talar; att man talar tydligt, sakta och använder sitt kroppsspråk. Förskolan visar ett stort intresse för främmande språk och andra kulturer vilket främjar barnen att använda sitt modersmål jämsides med svenskan. Förskolan bjuder alltid barn och föräldrar att dela med sig av sitt lands kultur och traditioner. På detta sätt stärks barnet ytterligare i sin kulturella identitet och vikten av modersmålet befasts.

På förskolan ges barnen även en introduktion till det engelska språket. Vi sjunger sånger och säger ramsor på engelska, lär oss siffror, färger och enkla ord och hälsningsfraser. Vi vill lägga en grund för ett tidigt behärskande av engelskan.

Varje barn ska ges förutsättningar att utveckla sitt nationella minoritetsspråk om barnet tillhör en nationell minoritet samt det svenska teckenspråket om barnet har behov av teckenspråk.

Matematik och teknik

Ämnet matematik arbetar vi med både med material och som naturliga inslag under dagen. Vi har ett montessorimaterial som är kärnan i vår matematikutbildning. Materialet har flera steg som innehåller bl a former, mängdlära, mönster, antal, ordning, mätning och förändring. Vi vill ge barnen verktyg för att reflektera över olika matematiska problemställningar och använda matematik i problemlösningar. Vi integrerar barnens rörelsebehov och intresse för vår natur i matematiken. I matematikmaterialet kan barnen använda rörelser för att visa mängden på siffror; hoppa lika många gånger som siffran visar eller annan rörelse. Barnen kan gå på sifferjakt i skogen, leta former i utemiljön, olika uppdragskort för barnen att göra i naturen, ex hitta något som är lika långt som din arm. Barnens egna frågeställningar kring matematiken är också vägledande.

Inom ämnet teknik vill vi ge barnen en förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen och tekniken är införd på ett naturligt sätt i verksamheten. Både pedagogerna och barnen upptäcker fenomen i vardagen som kan förklaras med hjälp av tekniken och det förs ständigt en dialog och förklaringar av olika händelser. Exempelvis kan reflektioner av solens ljusstrålar inomhus skapa nyfikenhet hos barnen och ge grund till fortsatta övningar. Vi erbjuder barnen mycket konstruktion, byggande och skapande och presenterar olika material och redskap. Pedagogernas medvetenhet om tekniken i vardagen och lyhördhet för barnens frågor möjliggör en inspirerande miljö med många experiment och ständiga frågeställningar från barnen.

Musiken

Musiken får en betydelsefull roll i den dagliga verksamheten eftersom den inbjuder till mycket rörelse, glädje och gemenskap. I musiken kan språkets nyanser upptäckas, fantasi, kreativitet och koncentration utvecklas. Barnets hela utveckling främjas genom att låta musiken bli en naturlig del hos dem. Viktigt är att ge barnet ett intresse för musik i alla former i en miljö där alla vågar. Genom kombinationen rörelse och sång får barnet uppleva och skapa musik. Förskolan arbetar gemensamt med ett årstema som avslutas med musik och teater i ett framträdande inför föräldrarna. Sångsamlingar sker dagligen och veckan börjar och avslutas tillsammans i stora salen med en sång- och musikstund. Musiken spelar även en stor roll i barnens språkutveckling och vi använder oss av musik, sång, rytmik och musikpuls för barnens utveckling av språkmelodier.

Vårt temainriktade arbetssätt

Vi arbetar alltid efter ett tema som sträcker sig över ett läsår och allt arbete med temat är starkt förankrat i läroplanen för förskolan. Vi utgår från normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande och förskola hem. Vi arbetar på olika sätt på våra syskonavdelningar och småbarnsavdelningar men har alltid en röd tråd i all utbildning. Temat utvecklas under läsårets gång efter barnens intressen, tankar och funderingar och barnen är med och utforskar och deras frågeställningar leder oss. Vi diskuterar temat i samlingar, gör experiment, läser litteratur, sång och drama, tillverkning och skapande och använder montessorimaterialet. Förskolans verksamhetsplan och likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling är också våra styrdokument i detta arbete. Temaarbetet avslutas alltid med en större avslutning i maj. Alla föräldrar är inbjudna.

Barnens inflytande

Då vi arbetar efter montessoripedagogiken och montessorifilosofin har vi redan ett arbetssätt som innebär att följa varje enskilt barns utveckling. Barnens frågeställningar och intressen visar vägen i vårt arbete och de har ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll på förskolan. Vi utformar olika övningar och anpassar dem efter varje barn. Deras respons leder alltid till hur vi vidareutvecklar olika moment i verksamheten och barnen kommer själva med idéer. På förskolan tillverkar vi mycket material utifrån barnens intressen och de är också delaktiga i viss materialtillverkning. Vårt samarbete med hemmet är viktigt för barnens inflytande i sin utbildning på förskolan. Vi har utbyten i litteratur, kultur, språk och annat som är viktigt för barnet och dess känsla för delaktighet. Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är samt förbereda dem för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Motoriken - En viktig del för alla barns utveckling inom alla områden.

Vi bedriver en förskoleverksamhet med bra metoder för att stimulera en tidig rörelseträning. Barnens livsglädje tar sig uttryck i rörelseglädje och därför skall ett stort inslag av motorik ingå bl a genom rytmik, rörelselekar, gymnastik, drama, teater samt utflykter gärna med kulturinslag.

Det är bevisat att det finns ett klart samband mellan en god motorik och förmågan till inlärning samt ett bra självförtroende. Motoriken skall dock inte ses isolerat utan sättas i samband med perceptionsförmågan, dvs att med sinnenas hjälp uppfatta, upptäcka och urskilja mm. Motorik och perception kan därför intimt förknippas med varandra. Då barn idag rör sig mindre än tidigare vill vi inspirera dem till att röra sig mycket i vardagen och få en rörelseglädje som de har med sig vidare i livet. Vi gör dagliga promenader, har schemalagd gymnastik och rytmik två gånger i veckan samt har mycket utevistelse i skog och parker med mycket motion. Barn lär sig bäst genom att själva vara aktiva och prova allt praktiskt. Personalens viktiga uppgift är att skapa förutsättningar för detta.

Miljön

Då barnet bygger upp sitt inre är det i omgivningen det hämtar sina kunskaper. Miljön skall vara attraktiv ur både praktisk och estetisk synvinkel och skall locka barnet till en meningsfylld aktivitet. Den skall vara harmonisk och grunda sig på verkligheten så att barnet kan organisera sina intryck av den. Vi vill ha en förskola där var sak har sin plats, eftersom barn har ett stort behov av ordning vilket också ger dem trygghet och där barnen får möjlighet att utforska och lära med sina händer, välja sysselsättning, finna lösningar och framföra åsikter.

Efterhand utvecklas en realistisk och ordnad mening av livet runt omkring vilket leder till kreativitet. Förskolan skall ge barnen den frihet som är en viktig förutsättning för att kunna utveckla denna kreativitet. En glad och positiv stämning är också av stor betydelse för barnets livsglädje. Miljön skall inspirera barnet till att gå på upptäcktsfärd och att få känna rörelsefrihet.

Vi har alltid en allmän översyn av säkerhet och estetik på förskolan. En kontinuerlig tillsyn av miljön av våra miljöombud sker i enlighet med vårt systematiska arbetsmiljöarbete och förskolans Arbetsmiljöpolicy. Detta är ett kvalitetssäkringssystem för att upprätthålla ett väl fungerande miljö- och hälsoskyddsarbete för barn och personal.

På förskolan har vi en mobilmiljö som föräldrarna respekterar och barnen mår bra av. Vi har även en strålningsfri miljö inomhus då vi endast använder oss utav modemanslutning till Internet endast på vårt personalrum; vi har ingen wifi på förskolan.

Digitala verktyg på förskolan

Vi vill öka förståelsen hos barnen för hur digitala miljöer och verktyg är skapade och förbereda dem på att förstå och vara en aktiv del i ett allt mer digitalt samhälle.

På förskolan infördes kodning/programmering 2017. Programmering/kodning är ett språk som barn behöver lära sig förstå och använda eftersom det kommer vara en förutsättning för många framtida yrken. Barnen ska få undersöka hur saker och ting sitter ihop och förstå delkomponenter. På förskolan arbetar vi redan mycket med att plocka isär saker till mindre beståndsdelar, känna igen mönster och konstruktion. Vårt mål är att ha kodning som ett naturligt element i verksamheten. Vi integrerar svenska, matematik, geometri, naturvetenskap, geografi, zoologi och biologi i programmeringen. Engelskan tar större del i verksamheten och detta blir på ett naturligt sätt då många programmeringsspråk innehåller engelska kommandon. Vi använder oss utav robotarna Bee-Bot och Blue-Bot och olika programmeringsövningar. Vi har olika ämnesmattor för Bee-Bot och Blue-Bot och kommer att tillverka eget material efter barnens intressen och hur kodningen utvecklas i barnens takt. Vi arbetar också med analog programmering där barnen själva får programmera varandra. Detta är ett sätt att arbeta med instruktioner, kod och utförande utan vare sig digitala verktyg eller skärm

Många egenskaper och färdigheter kan tränas jämsides med kunskapsinhämtning för barnen:

- Samarbete

- Turtagning
- Kreativt tänkande
- Logiskt tänkande
- Lägesbeskrivningar
- Planering
- Problemlösning
- Se och förstå mönster
- Hantera utmaningar

Andra digitala verktyg som vi har på förskolan är Web-ägg, Green screen, Polly Glutt, Sekvensbilder, miniräknare och appen Prion för digital dokumentation. Introduceringen av andra digitala verktyg är ett sätt att låta barnen ta del av en digital värld och att förbereda dem för skolans arbete. Barnen ska få se att digitala verktyg har många olika användningsområden och se verktygen som ett hjälpmedel i vardagen. De digitala verktyg som vi introducerar för barnen ska de ha i sin förskoleverksamhet som ett naturligt inslag och hjälpmedel.

Kosten

Kosten skall vara allsidigt sammansatt och hålla god kvalitet både vad det gäller näringsriktighet såväl som smak och variation. Vi använder inte halvfabrikat utan enbart bra råvaror av välrenommerade leverantörer. Vi använder oss utav ekologiska produkter i våra basvaror och eftersträvar att byta ut fler produkter till ekologiska då det är möjligt och finns tillgängligt på marknaden. Vi använder också i stor mån kravmärkta produkter och lagar all mat från grunden. All fisk är MSC-certifierad, dvs miljömärkt, och allt kött är svenskt. Vi arbetar mycket med hållbarhet och att reducera matsvinnet.

Barnen skall få möjlighet att lära känna de flesta maträtter. Barnet skall också i en lugn atmosfär av hemmiljö inta sina måltider där respekt för varandra, bra bordsskick, vardagliga samtal ingår i den sociala träningen. Vi arbetar mycket med att skapa nyfikenhet för maten hos barnen; vår kock kommer ofta och introducerar maten för barnen, ex. berättar om olika grönsaker och frukter så de får smaka och lukta. Eftersom vårt kök finns i lokalerna får barnen uppleva doft från den tillagade maten och kan även se köket där maten tillagas.

Barn med behov av särskilt stöd.

Pedagogiken är mycket väl lämpad för barn med behov av särskilt stöd eftersom vårt arbetssätt är mycket konkret. Det skall vara ett nära samarbete mellan barnhabiliteringen, föräldrar och personlig assistent där man under kontinuerliga samtal och dokumentation följer barnets utveckling.

Likabehandlingsplanen/Plan mot diskriminering och kränkande behandling

I vår Likabehandlingsplan, som är starkt förbunden med vår verksamhetsplan, är barnens sociala samt emotionella förmågor grundförutsättningar för fortsatt utveckling och lärande. Barnen ska få kunskap om sin omvärld utanför förskolans och Sveriges gränser och med detta få ökad förståelse för människors olikheter. Genom att barnen får ta del av andras kulturer och levnadssätt får de en medvetenhet om andra människors situation och lika värde, vilket utvecklar barnens öppenhet, respekt och solidaritet. Följande är utdrag från vår likabehandlingsplan:

Social förmåga - Hur barnet ser på sig själv, en realistisk uppfattning om den egna förmågan, att kunna umgås, att kunna ingå i en grupp och att kunna tolka andras beteenden. I social förmåga ingår även begreppet empati. Vi menar att barnet skall ha, förståelse för hur andra har det i sin

situation, medkänsla, insikt och förmåga att handla medmänskligt. Förmåga att ta hänsyn till sitt och andras behov och att kunna umgås med andra i ett samspel baserat på ömsesidig respekt.

Emotionell förmåga - Att kunna uttrycka känslor, förstå egna och andras känslor samt att kunna ge och ta emot känslor.

De olika förmågorna är självklart förbundna med varandra. Genom att ge barnen en lugn och trygg miljö kan de skapa sig en stark jag-känsla, visa hänsyn och känna ansvar både inför sig själv och andra, samt ha en kunskap om sin omgivning och världen runt omkring.

Föräldrapolicy

Vårt mål är ett väl fungerande samarbete med föräldrarna.

- Personal skall alltid finnas till hands vid hämtning och lämning av barnen. Personalen skall komma ut och möta föräldrarna i kapprummet och ge information om hur dagen har varit. All personal skall kunna lämna information om händelser av betydelse.
- Månadsbrev
- Föräldrasamtal (utvecklingssamtal) minst en gång per termin.
- Föräldramöten minst en gång per termin.
- Föräldraråd med representanter från varje avdelning. Möte en gång per termin.
- Förskolans hemsida är alltid aktuell med foton från barnens dagliga aktiviteter, kalender och annan information som föräldrar behöver ta del av i vår verksamhet.
- Temaavslutning i maj för barn, personal och föräldrar
- Sommar- och julfest med barn och personal
- Skriftlig individuell information vid varje förändring som kan beröra föräldern. Som exempel kan nämnas personalbyten, förändringar i lokalerna och liknande.
- Flexibilitet vad gäller tider. Naturligtvis har det stor betydelse att uppgjorda scheman hålls men samtidigt är vi flexibla och har förståelse för att akuta förändringar av föräldrars hämtningstider kan behöva göras. Föräldrar måste alltid meddela förändring av gällande tider till personalen.
- Föräldrarna skall kunna känna att de kan prata med vem som helst av personalen om deras barn. Detta kan vi genomföra eftersom vi oftast arbetar tillsammans på morgnar och kvällar och lär känna alla barn samt genom att vi dagligen informerar varandra samt pratar mycket avdelningar emellan om barnen. Vi har också musikstunder och andra aktiviteter gemensamt. Personalen ger varandra information om något speciellt hänt under dagen.
- Studiebesök ordnas alltid för sökande föräldrar där tillfälle ges att träffa personalen.
- Inskolning. Första kontakten sker genom besök av förälder som får en möjlighet att se vår miljö men även en inblick i vår pedagogik. Därpå kommer träffen med pedagog

där man gemensamt går igenom inskolningstiderna eftersom olika önskemål kan finnas. Generellt har vi en 14 dagars inskolningsperiod för 1-3 åringar och en veckas inskolning för 3-5 åringar. Inskolningsperioden kan ibland bli längre men också kortare.

Här måste finnas en stor flexibilitet eftersom man ej kan följa ett schema då det gäller barn och föräldrars känslor. En pedagog har hela inskolningen. Första dagen startar vi med en timme för att successivt öka tiden till dess att det egna schemat har blivit uppnått. Föräldrar är alltid med hela första veckan respektive de första dagarna för att därefter kunna gå ifrån kortare stunder. Under denna tid får föräldern god kunskap om vår verksamhet. Först när barn, föräldrar och personal känner att inskolningen övergått till det ordinarie schemat så avslutas den. Vi har alltid kontakt med föräldrarna per telefon de första veckorna.

Prion

Vi använder oss utav appen Prion för fotodokumentation och för att ge föräldrarna en insyn i form av foton och filmer i vår verksamhet och även det enskilda barnets arbete. I appen styrs det alltid vilka som tar del av ett inlägg och vi har en grupp för varje barn för mer personliga inlägg och en grupp för avdelningen. Det finns även en grupp för köket och en grupp som inkluderar hela förskolan där rektor och verksamhetschef kan nå alla vid behov.

Vårdnadshavarna kan kontinuerligt följa förskolans verksamhet såsom årstemat, utevistelse, arbete med montessorimaterial, traditioner, gymnastik och andra aktiviteter tillsammans med barnen. Föräldrar kan samtala med barnen om deras dag på förskolan eftersom de kunnat ta del av aktiviteter som skett samma dag. Vår samverkan med våra föräldrar stärks genom denna dagliga interaktion. Bilderna som läggs upp tillfaller inte Prion utan förskolan har äganderätt till dessa. När ett barn slutar kan förskolan lämna över administrationsrättigheterna till föräldrarna som har kvar dokumentationen över sitt barn.

Utvärdering av verksamheten

Vårt arbete för att upprätta kvalitetsredovisning börjar omgående vid terminsstart. Vi utvärderar och dokumenterar ständigt våra olika aktiviteter och förändringar. Vi bedömer då resultatet av varje aktivitet; hur den upplevts av personal, barn och, då det är aktuellt, av föräldrar, och ger förslag till förbättringar. All dokumentation sparas och ligger till grund för avdelningarnas respektive förskolans samlade utvärderingar. Personalen har en hel arbetsdag till förfogande för årsutvärderingen. Under hela året diskuterar vi kvalitet på våra personalmöten och mycket internutbildning sker från ledningens sida. Personalen har alltid tillgång till handledning. Vid föräldramöten har vi en öppen dialog med föräldrarna om kvaliteten och vårt föräldraråd är också mycket aktivt. Med ett aktivt fungerande föräldraråd har vi alltid insikt i hur föräldrarna upplever verksamheten och har en öppen dialog om förbättringar samt andra synpunkter. När den stora kvalitetsredovisningen framställs ligger alla avdelningars utvärderingar, protokoll från föräldra- och personalmöten samt mötesprotokoll från möten med externa resurser till grund.

Utvärdering av verksamheten sker vid följande tillfällen.

- barnfri tid för planering och utvärdering i grupp och enskilt.
- utvärdering av läsåret i maj månad.
- utvärdering av enskilda projekt, t ex kulturaktiviteter, föräldramöten, tema.

- utvärdering av kurser. Kursdeltagaren/deltagarna förmedlar vid personalmötet dels vad kursen gick ut på men även om den hade något att tillföra verksamheten.
- utvärdering av kosten under terminen.

Helsingborg den 13 augusti 1992

Uppdaterad den 18 augusti 2009

Uppdaterad den 2 juni 2015

Uppdaterad den 11 november 2019